

ISTITUTO SALESIANO DON BOSCO VERONA
SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE
 Anno scolastico 2016-17

PIANO DI LAVORO ANNUALE
IN MODALITA' FLIPPED CLASSROOM

DISCIPLINA	STORIA
CLASSE	4B
DOCENTE	Emiliano Quintarelli
TOTALE ORE ANNUE	66

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
N.	Denominazione	N. ore	Tempi
1	<p style="text-align: center;">UN LABORATORIO POLITICO NELL'ULTIMA STAGIONE DELL'ANCIEN REGIME <i>Dallo Stato di Natura all'Utopia/Distopia nel XVIII secolo e oggi</i></p> <p>STORIA: Il pensiero politico nell'ultima stagione dell'ancien regime ATTUALITA'/ED.CIVICA: Disgregazione sociale, paura, terrorismo / Utopia e Distopia</p>	12	settembre ottobre
2	<p style="text-align: center;">L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI La politica dal secolo delle rivoluzioni ad oggi</p> <p>STORIA: Rivoluzione americana e rivoluzione francese ATTUALITA'/ED.CIVICA: Sistema politico americano / La questione delle armi negli USA / Destra e sinistra ieri e oggi</p>	12	novembre dicembre
3	<p style="text-align: center;">DALLA RESTAUERAZIONE AI MOTI LIBERALI L'età napoleonica e la richiesta di Costituzioni nel XIX secolo e oggi</p> <p>STORIA: La parabola napoleonica, la restaurazione e i moti liberali del 1820 e 1830 ATTUALITA'/ED.CIVICA: Storia delle Costituzioni / Laboratorio politico "Sono Stato io!"</p>	18	gennaio febbraio (giugno)
4	<p style="text-align: center;">PRIMA E SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE L'industrializzazione, la questione energetica e lavorativa fra ieri e oggi</p> <p>STORIA: Prima e seconda rivoluzione industriale ATTUALITA'/ED.CIVICA: La questione lavorativa ed energetica attuale</p>	10	marzo aprile
5	<p style="text-align: center;">IL RISORGIMENTO ITALIANO STORIA: Unificazione italiana ATTUALITA'/ED.CIVICA: Emigrazione italiana (ieri ed oggi) e Immigrazione in Italia oggi.</p>	14	maggio

SCELTE SPECIFICHE DEL GRUPPO DISCIPLINARE

Testo di riferimento: CASTRONOVO V., *Milleduemila - Un mondo al plurale 2* - La Nuova Italia Editrice, 2013.

I materiali aggiuntivi e le videolezioni saranno disponibili su Classroom.

Obiettivi minimi comuni alle unità di apprendimento

Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi
Saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali
Saper istituire nessi analitici e sintetici e operare confronti
Comprensione delle fonti nella loro specificità
Comprensione di documenti storici e testi storiografici e saperli analizzare
Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti
Corretto uso della terminologia specifica
Comprendere se stesso in relazione all'altro

PROVE DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA	1 QUADR.	2 QUADR.
N. prove orali	1	2
N. prove scritte	1	1
N. prove formative in itinere	1	1
N. prove formative sommative		

Verona, giugno 2017

L'insegnante Emiliano Quintarelli

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	UN LABORATORIO POLITICO NELL'ULTIMA STAGIONE DELL'ANCIEN REGIME <i>Dallo Stato di Natura all'Utopia/Distopia nel XVIII secolo e oggi</i> STORIA: Il pensiero politico nell'ultima stagione dell'ancien regime ATTUALITA'/ED.CIVICA: Disgregazione sociale, paura, terrorismo / Utopia e Distopia																																		
Periodo	settembre ottobre																																		
Ore previste	12																																		
Conoscenze	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Titolo</th> <th style="width: 25%;">Argomenti</th> <th style="width: 25%;">Concetti chiave</th> <th style="width: 25%;">Riferimenti bibliografici</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'Europa all'epoca dell'Ancien Regime</td> <td>La società di Antico Regime fra continuità e trasformazioni. Le grandi potenze europee. La guerra dei Sette anni. Le linee generali della politica riformatrice.</td> <td><i>Composizione dei tre stati, mobilità sociale, la Francia dopo Luigi XIV, l'emergente Prussia, Cause e conseguenze della guerra dei Sette Anni, il Dispotismo illuminato, esempi di riforme</i></td> <td>PAGINE: 21-23; 27-28; 31; 75-79 APPUNTI: VIDEO: video caricato su drive</td> </tr> <tr> <td>Diritto naturale e contratto sociale in Hobbes, Locke, Rousseau e Spinoza</td> <td>La riflessione politica da Hobbes a Locke Rousseau e la sovranità popolare Spinoza e la razionalità</td> <td><i>giusnaturalismo, stato di natura (eventuale esempio tratto da libro o serie tv), sovranità, diritto naturale, diritto positivo, guerra tutti contro tutti, pactum unionis, Leviatano, stato assoluto, libertà individuali, stato liberale, stato massimo e minimo, libertà di pensiero, disuguaglianza, sovranità popolare</i></td> <td>GENERALE: FIL2B_144-154 AUTORI: HOBBS: STO1_556-558 SPINOZA: STO1_558-559 LOCKE: STO1_560-561 ROUSSEAU: FIL2B_132-133 articoli vedi allegato A</td> </tr> <tr> <td>Gli sviluppi del pensiero politico fra Seicento e Settecento</td> <td>L'opera degli Illuministi <i>Liberalismo</i> <i>Democrazia</i> <i>Dispotismo Illuminato</i> <i>Assolutismo</i> <i>Divisione dei poteri</i></td> <td><i>Uguaglianza politica, uguaglianza giuridica, borghesia, popolo, nobiltà, potere legislativo, potere esecutivo, potere giudiziario,</i></td> <td>PAGINE: 540-546; 39-44; 64-65; VIDEO: vedi classroom</td> </tr> <tr> <td>Nuove dottrine economiche</td> <td>Il sistema di John Law La Fisiocrazia Mercantilismo, Colbertismo Liberismo</td> <td><i>Rapporto Politica-Economia/ Stato-Denaro, Banconota fiduciaria e moneta come strumento economico, fisiocrazia, Nuovo concetto ricchezza, Quesnay, John Law e Adam Smith, laissez-faire laissez-passer, mercantilismo, colbertismo, liberismo, moneta come guida del sistema economico</i></td> <td>PAGINE: 546-547; 24-25; DOCUMENTI: INTERNET: VIDEO: Vedi classroom</td> </tr> <tr> <td>Utopia e Distopia</td> <td>Utopia e Distopia Riferimento al libro letto Riferimenti ad uno o più degli articoli letti Eventuale altro articolo di tuo interesse</td> <td><i>Cos'è Utopia e cosa Distopia? Cosa muove l'Utopia? Qual è il fine? Qual è l'origine della Distopia? Nel libro che hai</i></td> <td>La fattoria degli animali Fahrenheit 451 1984 The Giver Utopia Hunger Games</td> </tr> <tr> <td>Stato di Natura</td> <td>Stato di Natura e questione dell'altro Riferimento al libro letto Riferimenti ad uno o più degli articoli letti Eventuale altro articolo di tuo interesse</td> <td><i>Origine dello Stato di Natura, il diritto e il potere nello Stato di Natura, la giustificazione del potere, come mantenere il potere, le diverse visioni antropologiche, la figura dell'altro da me/noi, il terrore come chiave</i></td> <td>The Road Signore delle Mosche The 100 Codice Genesi</td> </tr> <tr> <td>Il concetto di Sovranità</td> <td>Un potere fondato dall'alto o dal basso?</td> <td><i>Ripercorri il concetto di sovranità e di legittimazione del potere evidenziando come cambi dalla fine</i></td> <td>Come nei 5 punti sopra</td> </tr> </tbody> </table>			Titolo	Argomenti	Concetti chiave	Riferimenti bibliografici	L'Europa all'epoca dell'Ancien Regime	La società di Antico Regime fra continuità e trasformazioni. Le grandi potenze europee. La guerra dei Sette anni. Le linee generali della politica riformatrice.	<i>Composizione dei tre stati, mobilità sociale, la Francia dopo Luigi XIV, l'emergente Prussia, Cause e conseguenze della guerra dei Sette Anni, il Dispotismo illuminato, esempi di riforme</i>	PAGINE: 21-23; 27-28; 31; 75-79 APPUNTI: VIDEO: video caricato su drive	Diritto naturale e contratto sociale in Hobbes, Locke, Rousseau e Spinoza	La riflessione politica da Hobbes a Locke Rousseau e la sovranità popolare Spinoza e la razionalità	<i>giusnaturalismo, stato di natura (eventuale esempio tratto da libro o serie tv), sovranità, diritto naturale, diritto positivo, guerra tutti contro tutti, pactum unionis, Leviatano, stato assoluto, libertà individuali, stato liberale, stato massimo e minimo, libertà di pensiero, disuguaglianza, sovranità popolare</i>	GENERALE: FIL2B_144-154 AUTORI: HOBBS: STO1_556-558 SPINOZA: STO1_558-559 LOCKE: STO1_560-561 ROUSSEAU: FIL2B_132-133 articoli vedi allegato A	Gli sviluppi del pensiero politico fra Seicento e Settecento	L'opera degli Illuministi <i>Liberalismo</i> <i>Democrazia</i> <i>Dispotismo Illuminato</i> <i>Assolutismo</i> <i>Divisione dei poteri</i>	<i>Uguaglianza politica, uguaglianza giuridica, borghesia, popolo, nobiltà, potere legislativo, potere esecutivo, potere giudiziario,</i>	PAGINE: 540-546; 39-44; 64-65; VIDEO: vedi classroom	Nuove dottrine economiche	Il sistema di John Law La Fisiocrazia Mercantilismo, Colbertismo Liberismo	<i>Rapporto Politica-Economia/ Stato-Denaro, Banconota fiduciaria e moneta come strumento economico, fisiocrazia, Nuovo concetto ricchezza, Quesnay, John Law e Adam Smith, laissez-faire laissez-passer, mercantilismo, colbertismo, liberismo, moneta come guida del sistema economico</i>	PAGINE: 546-547; 24-25; DOCUMENTI: INTERNET: VIDEO: Vedi classroom	Utopia e Distopia	Utopia e Distopia Riferimento al libro letto Riferimenti ad uno o più degli articoli letti Eventuale altro articolo di tuo interesse	<i>Cos'è Utopia e cosa Distopia? Cosa muove l'Utopia? Qual è il fine? Qual è l'origine della Distopia? Nel libro che hai</i>	La fattoria degli animali Fahrenheit 451 1984 The Giver Utopia Hunger Games	Stato di Natura	Stato di Natura e questione dell'altro Riferimento al libro letto Riferimenti ad uno o più degli articoli letti Eventuale altro articolo di tuo interesse	<i>Origine dello Stato di Natura, il diritto e il potere nello Stato di Natura, la giustificazione del potere, come mantenere il potere, le diverse visioni antropologiche, la figura dell'altro da me/noi, il terrore come chiave</i>	The Road Signore delle Mosche The 100 Codice Genesi	Il concetto di Sovranità	Un potere fondato dall'alto o dal basso?	<i>Ripercorri il concetto di sovranità e di legittimazione del potere evidenziando come cambi dalla fine</i>	Come nei 5 punti sopra
Titolo	Argomenti	Concetti chiave	Riferimenti bibliografici																																
L'Europa all'epoca dell'Ancien Regime	La società di Antico Regime fra continuità e trasformazioni. Le grandi potenze europee. La guerra dei Sette anni. Le linee generali della politica riformatrice.	<i>Composizione dei tre stati, mobilità sociale, la Francia dopo Luigi XIV, l'emergente Prussia, Cause e conseguenze della guerra dei Sette Anni, il Dispotismo illuminato, esempi di riforme</i>	PAGINE: 21-23; 27-28; 31; 75-79 APPUNTI: VIDEO: video caricato su drive																																
Diritto naturale e contratto sociale in Hobbes, Locke, Rousseau e Spinoza	La riflessione politica da Hobbes a Locke Rousseau e la sovranità popolare Spinoza e la razionalità	<i>giusnaturalismo, stato di natura (eventuale esempio tratto da libro o serie tv), sovranità, diritto naturale, diritto positivo, guerra tutti contro tutti, pactum unionis, Leviatano, stato assoluto, libertà individuali, stato liberale, stato massimo e minimo, libertà di pensiero, disuguaglianza, sovranità popolare</i>	GENERALE: FIL2B_144-154 AUTORI: HOBBS: STO1_556-558 SPINOZA: STO1_558-559 LOCKE: STO1_560-561 ROUSSEAU: FIL2B_132-133 articoli vedi allegato A																																
Gli sviluppi del pensiero politico fra Seicento e Settecento	L'opera degli Illuministi <i>Liberalismo</i> <i>Democrazia</i> <i>Dispotismo Illuminato</i> <i>Assolutismo</i> <i>Divisione dei poteri</i>	<i>Uguaglianza politica, uguaglianza giuridica, borghesia, popolo, nobiltà, potere legislativo, potere esecutivo, potere giudiziario,</i>	PAGINE: 540-546; 39-44; 64-65; VIDEO: vedi classroom																																
Nuove dottrine economiche	Il sistema di John Law La Fisiocrazia Mercantilismo, Colbertismo Liberismo	<i>Rapporto Politica-Economia/ Stato-Denaro, Banconota fiduciaria e moneta come strumento economico, fisiocrazia, Nuovo concetto ricchezza, Quesnay, John Law e Adam Smith, laissez-faire laissez-passer, mercantilismo, colbertismo, liberismo, moneta come guida del sistema economico</i>	PAGINE: 546-547; 24-25; DOCUMENTI: INTERNET: VIDEO: Vedi classroom																																
Utopia e Distopia	Utopia e Distopia Riferimento al libro letto Riferimenti ad uno o più degli articoli letti Eventuale altro articolo di tuo interesse	<i>Cos'è Utopia e cosa Distopia? Cosa muove l'Utopia? Qual è il fine? Qual è l'origine della Distopia? Nel libro che hai</i>	La fattoria degli animali Fahrenheit 451 1984 The Giver Utopia Hunger Games																																
Stato di Natura	Stato di Natura e questione dell'altro Riferimento al libro letto Riferimenti ad uno o più degli articoli letti Eventuale altro articolo di tuo interesse	<i>Origine dello Stato di Natura, il diritto e il potere nello Stato di Natura, la giustificazione del potere, come mantenere il potere, le diverse visioni antropologiche, la figura dell'altro da me/noi, il terrore come chiave</i>	The Road Signore delle Mosche The 100 Codice Genesi																																
Il concetto di Sovranità	Un potere fondato dall'alto o dal basso?	<i>Ripercorri il concetto di sovranità e di legittimazione del potere evidenziando come cambi dalla fine</i>	Come nei 5 punti sopra																																

			del medioevo fino al XVIII secolo. Puoi far riferimento a cose studiate l'anno scorso e attraverso il riferimento alla scienza politica sei e settecentesca mostra le diverse dottrine ancora oggi attuali.																									
Competenze comuni	<p>Competenze generali dell'area storico filosofica: <u>Area logico-argomentativa:</u> essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Competenze trasversali di cittadinanza: Consapevolezza di essere situati in una pluralità di rapporti naturali ed umani, pluralità che richiede un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.</p>																											
Competenze specifiche	<p>Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale e mondiale. Nella fattispecie si vuole sviluppare la capacità di ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni e rapporti tra soggetti (laboratorio sui filosofi del XVIII secolo davanti alla questione dello Stato di Natura), problemi (le dottrine economiche e politiche) e contesti (il laboratorio politico ieri ed oggi). Collocare e spiegare i fatti storici nella dimensione diacronica e sincronica. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano delle varie epoche storiche, essendo in grado di confrontarlo con la propria esperienza personale attraverso i concetti di Utopia/Distopia e di terrorismo in relazione ai timori (ben raccontati nei film degli ultimi anni) circa il rischio di un ritorno allo Stato di Natura nella vita di tutti i giorni.</p>																											
Abilità (declinazione delle competenze specifiche)	<ul style="list-style-type: none"> - ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti - scoprire la dimensione storica del presente - comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale - favorire l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari - identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato 																											
Raccordi interdisciplinari	Filosofia, Educazione civica. Letteratura Inglese (Utopia) Disgregazione sociale, paura, terrorismo / Utopia e Distopia																											
Sviluppo didattico	<p>PIANO DI LAVORO di FLIPPED CLASSROOM (SETTEMBRE OTTOBRE 2016)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">ORE</th> <th style="width: 15%;">LUOGO</th> <th style="width: 20%;">METODOLOGIA</th> <th style="width: 55%;">ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">biblioteca</td> <td style="text-align: center;">Role playing</td> <td>Stato di Natura. Esperimento sociale. Case study: "The Road" NB. Durante l'estate fornita serie di libri/film/serie tv sul tema</td> </tr> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Lettura e studio un filosofo a testa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">aula</td> <td style="text-align: center;">lavoro a gruppi</td> <td>Scambio e confronto Filosofi sullo Stato di Natura Inizio lettura articoli di attualità. Uno a testa</td> </tr> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Lettura articoli attualità su Stato di Natura oggi</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">aula</td> <td style="text-align: center;">discussione e frontale</td> <td>Lezione di riacordo e discussione circa gli articoli letti Introduzione tema Utopia Distopia</td> </tr> </tbody> </table>				ORE	LUOGO	METODOLOGIA	ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA	1	biblioteca	Role playing	Stato di Natura. Esperimento sociale. Case study: "The Road" NB. Durante l'estate fornita serie di libri/film/serie tv sul tema				Lettura e studio un filosofo a testa	2	aula	lavoro a gruppi	Scambio e confronto Filosofi sullo Stato di Natura Inizio lettura articoli di attualità. Uno a testa				Lettura articoli attualità su Stato di Natura oggi	3	aula	discussione e frontale	Lezione di riacordo e discussione circa gli articoli letti Introduzione tema Utopia Distopia
ORE	LUOGO	METODOLOGIA	ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA																									
1	biblioteca	Role playing	Stato di Natura. Esperimento sociale. Case study: "The Road" NB. Durante l'estate fornita serie di libri/film/serie tv sul tema																									
			Lettura e studio un filosofo a testa																									
2	aula	lavoro a gruppi	Scambio e confronto Filosofi sullo Stato di Natura Inizio lettura articoli di attualità. Uno a testa																									
			Lettura articoli attualità su Stato di Natura oggi																									
3	aula	discussione e frontale	Lezione di riacordo e discussione circa gli articoli letti Introduzione tema Utopia Distopia																									

			Lettura articoli attualità su Utopia Distopia
4	aula	discussione	Discussione e confronto su articoli Utopia e Distopia
			Videolezione su riforme del 1700
5	aula	lettura guidata	Ripasso della videolezione Lettura insieme di testi storico-filosofici di Montesquieu
			Videolezione su teorie politiche del 1700
6	aula	frontale	Ripasso della videolezione Introduzione al tema economico del 1700
			Videolezione su Economia politica del 1700
7	aula	discussione	Ripasso della videolezione Discussione e confronto in classe
			Studio
8	aula studio	ripasso e studio	Ripasso in classe
			Studio
9	aula	lavoro gruppo	Verifiche orali e terminazione lavoro su APP CACCIA AL TESORO
10	aula	lavoro gruppo	Verifiche orali e terminazione lavoro su APP CACCIA AL TESORO
11	aula	lavoro gruppo	Verifiche orali e terminazione lavoro su APP CACCIA AL TESORO
12	aula	lavoro gruppo	Verifiche orali e terminazione lavoro su APP CACCIA AL TESORO

Strumenti didattici	Videolezioni, manuale, lezioni frontali, attività laboratoriale
----------------------------	---

Valutazione	PARTE di STORIA: <i>Interrogazione attraverso un discorso di 8' per ognuno dei punti</i> PARTE di ED.CIVICA: <i>Interrogazione attraverso un discorso di 8' per ognuno dei punti</i>
--------------------	---

Griglie e tabelle di valutazione specifiche	INDICATORI	CONOSCENZA DEL PROFILO STORICO	COMPRESIONE E CONTESTUALIZZAZIONE	COMUNICAZIONE
	DESCRIPTORI			
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 2 - 4	<i>Presenta gravi lacune nella conoscenza del profilo storico e non colloca in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Non utilizza in modo appropriato le conoscenze acquisite, non contestualizza i contenuti e non sa effettuare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Espone senza struttura logica e in modo inadeguato sul piano lessicale, non valido l'uso del linguaggio specifico</i>
	INSUFFICIENTE 5	<i>Conosce superficialmente il profilo storico, ma utilizza i contenuti in modo poco pertinente</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo incompleto i contenuti, e non sa effettuare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Espone con fatica, evidenziando limiti sintattici e lessicali, non adeguato l'uso del linguaggio specifico</i>
	SUFFICIENTE 6	<i>Conosce gli elementi essenziali del profilo storico e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo relativo i contenuti ed e' parzialmente in grado di operare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Espone con sufficiente proprietà lessicale e logica, adeguato l'uso del linguaggio specifico</i>
	DISCRETO 7	<i>Conosce discretamente il profilo storico e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo compiuto i contenuti e realizza valide astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Espone con valida proprietà lessicale e logica, appropriato l'uso del linguaggio specifico</i>
	BUONO 8	<i>Si orienta sui contenuti con una certa duttilità e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo organico e personale i contenuti e realizza valide astrazioni diacroniche e sincroniche .</i>	<i>Espone con buona proprietà lessicale e logica, soddisfacente l'uso del linguaggio specifico</i>
	OTTIMO ED ECCELLENTE	<i>Conosce ampiamente il profilo storico e sa dare adeguata</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo organico i contenuti e</i>	<i>Espone con ottima proprietà comunicativa, appropriato</i>

	9- 10	collocazione ad avvenimenti e problemi	realizza ottime astrazioni diacroniche e sincroniche .	ed organizzato il linguaggio specifico
--	-------	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

Denominazione	L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI La politica dal secolo delle rivoluzioni ad oggi STORIA: Rivoluzione americana e rivoluzione francese ATTUALITA'/ED.CIVICA: Sistema politico americano / La questione delle armi negli USA / Destra e sinistra ieri e oggi																												
Periodo	novembre dicembre																												
Ore previste	12																												
Conoscenze	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 30%;">Argomenti</th> <th style="width: 30%;">Concetti chiave</th> <th style="width: 20%;">Riferimenti bibliografici</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rivoluzione Americana</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Situazione socio-politica delle colonie - Contrasti con la madrepatria - Dichiarazione di indipendenza - Il governo federale - Il sistema politico americano </td> <td><i>Differenze socioeconomiche fra colonie nord, centro, sud; Mito della frontiera; Revenue Act e Stamp Act; No taxation without representation; Massacro di Boston; Boston Tea Party; Guerra di indipendenza; Dichiarazione di indipendenza; Padri fondatori; Differenza fra federazione e confederazione; sistema politico americano</i></td> <td>PAGINE: 138-155 Appunti delle videolezioni</td> </tr> <tr style="background-color: yellow;"> <td>Approfondimento attualità</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - L'elezione presidenziale del 2016: un'analisi del voto - Il secondo emendamento: la questione delle armi negli Usa - Luci ed ombre della democrazia americana fra ieri ed oggi </td> <td><i>Vedi articoli forniti dal docente</i></td> <td style="text-align: center;"> PER GENNAIO (dopo Vacanze di Natale) VEDI ALLEGATO B </td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Rivoluzione Francese</td> <td>1789: dalla crisi alla rivoluzione</td> <td><i>situazione economica di Francia, gli Stati Generali, i Cahiers de doléances, LaFayette e abate Seyes, Giuramento della pallacorda, la presa della Bastiglia, la Guardia Nazionale, la grande paura, l'abolizione del regime feudale, La dichiarazione dei Diritti, la Marcia su Versailles</i></td> <td>PAGINE: 160-170 Appunti delle videolezioni</td> </tr> <tr> <td>1789-1791: L'assemblea costituente</td> <td><i>Requisizione dei beni ecclesiastici, riforme economiche, cittadini passivi e cittadini attivi, costituzione civile del clero, fuga di Varennes, Monarchia costituzionale (1791) e assemblea legislativa; dichiarazione di guerra all'Austria</i></td> <td>PAGINE: pp.170-176 Appunti delle videolezioni</td> </tr> <tr> <td>1792: La repubblica</td> <td><i>Assalto alle Tuilleries, massacri di settembre, Repubblica e Convenzione, Processo e condanna a morte del Re, rivolta della Vandea, provvedimenti eccezionali e presa del potere dei Giacobini,</i></td> <td>PAGINE: 177-182 Appunti delle videolezioni</td> </tr> <tr> <td>1793-1794: il terrore</td> <td><i>Comitato di Salute Pubblica, la legge sui sospetti, il Terrore, scristianizzazione e festa</i></td> <td>PAGINE: 183-187 Appunti delle videolezioni</td> </tr> </tbody> </table>					Argomenti	Concetti chiave	Riferimenti bibliografici	Rivoluzione Americana	<ul style="list-style-type: none"> - Situazione socio-politica delle colonie - Contrasti con la madrepatria - Dichiarazione di indipendenza - Il governo federale - Il sistema politico americano 	<i>Differenze socioeconomiche fra colonie nord, centro, sud; Mito della frontiera; Revenue Act e Stamp Act; No taxation without representation; Massacro di Boston; Boston Tea Party; Guerra di indipendenza; Dichiarazione di indipendenza; Padri fondatori; Differenza fra federazione e confederazione; sistema politico americano</i>	PAGINE: 138-155 Appunti delle videolezioni	Approfondimento attualità	<ul style="list-style-type: none"> - L'elezione presidenziale del 2016: un'analisi del voto - Il secondo emendamento: la questione delle armi negli Usa - Luci ed ombre della democrazia americana fra ieri ed oggi 	<i>Vedi articoli forniti dal docente</i>	PER GENNAIO (dopo Vacanze di Natale) VEDI ALLEGATO B	Rivoluzione Francese	1789: dalla crisi alla rivoluzione	<i>situazione economica di Francia, gli Stati Generali, i Cahiers de doléances, LaFayette e abate Seyes, Giuramento della pallacorda, la presa della Bastiglia, la Guardia Nazionale, la grande paura, l'abolizione del regime feudale, La dichiarazione dei Diritti, la Marcia su Versailles</i>	PAGINE: 160-170 Appunti delle videolezioni	1789-1791: L'assemblea costituente	<i>Requisizione dei beni ecclesiastici, riforme economiche, cittadini passivi e cittadini attivi, costituzione civile del clero, fuga di Varennes, Monarchia costituzionale (1791) e assemblea legislativa; dichiarazione di guerra all'Austria</i>	PAGINE: pp.170-176 Appunti delle videolezioni	1792: La repubblica	<i>Assalto alle Tuilleries, massacri di settembre, Repubblica e Convenzione, Processo e condanna a morte del Re, rivolta della Vandea, provvedimenti eccezionali e presa del potere dei Giacobini,</i>	PAGINE: 177-182 Appunti delle videolezioni	1793-1794: il terrore	<i>Comitato di Salute Pubblica, la legge sui sospetti, il Terrore, scristianizzazione e festa</i>	PAGINE: 183-187 Appunti delle videolezioni
	Argomenti	Concetti chiave	Riferimenti bibliografici																										
Rivoluzione Americana	<ul style="list-style-type: none"> - Situazione socio-politica delle colonie - Contrasti con la madrepatria - Dichiarazione di indipendenza - Il governo federale - Il sistema politico americano 	<i>Differenze socioeconomiche fra colonie nord, centro, sud; Mito della frontiera; Revenue Act e Stamp Act; No taxation without representation; Massacro di Boston; Boston Tea Party; Guerra di indipendenza; Dichiarazione di indipendenza; Padri fondatori; Differenza fra federazione e confederazione; sistema politico americano</i>	PAGINE: 138-155 Appunti delle videolezioni																										
Approfondimento attualità	<ul style="list-style-type: none"> - L'elezione presidenziale del 2016: un'analisi del voto - Il secondo emendamento: la questione delle armi negli Usa - Luci ed ombre della democrazia americana fra ieri ed oggi 	<i>Vedi articoli forniti dal docente</i>	PER GENNAIO (dopo Vacanze di Natale) VEDI ALLEGATO B																										
Rivoluzione Francese	1789: dalla crisi alla rivoluzione	<i>situazione economica di Francia, gli Stati Generali, i Cahiers de doléances, LaFayette e abate Seyes, Giuramento della pallacorda, la presa della Bastiglia, la Guardia Nazionale, la grande paura, l'abolizione del regime feudale, La dichiarazione dei Diritti, la Marcia su Versailles</i>	PAGINE: 160-170 Appunti delle videolezioni																										
	1789-1791: L'assemblea costituente	<i>Requisizione dei beni ecclesiastici, riforme economiche, cittadini passivi e cittadini attivi, costituzione civile del clero, fuga di Varennes, Monarchia costituzionale (1791) e assemblea legislativa; dichiarazione di guerra all'Austria</i>	PAGINE: pp.170-176 Appunti delle videolezioni																										
	1792: La repubblica	<i>Assalto alle Tuilleries, massacri di settembre, Repubblica e Convenzione, Processo e condanna a morte del Re, rivolta della Vandea, provvedimenti eccezionali e presa del potere dei Giacobini,</i>	PAGINE: 177-182 Appunti delle videolezioni																										
	1793-1794: il terrore	<i>Comitato di Salute Pubblica, la legge sui sospetti, il Terrore, scristianizzazione e festa</i>	PAGINE: 183-187 Appunti delle videolezioni																										

			dell'Essere Supremo, Nuovo calendario, colpo di stato del 9 termidoro	
	Le assemblee		Assemblea Nazionale, Assemblea Costituente, Assemblea Legislativa, Convenzione, Comitato di Salute Pubblica, I club (foglianti, giacobini, cordiglieri, girondini)	Capitolo 7
	Approfondimento attualità	- Destra e Sinistra: ieri ed oggi. - Democrazia diretta o democrazia rappresentativa? - Interpretazioni storiografiche Rivoluzione Francese		PER GENNAIO (dopo Vacanze di Natale) VEDI ALLEGATO C
Competenze comuni	<p>Competenze generali dell'area storico filosofica:</p> <p><u>Area logico-argomentativa:</u> essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p><u>Area linguistico-comunicativa:</u> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p><u>Area storico-umanistica:</u> Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>Competenze trasversali di cittadinanza:</p> <p>Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.</p> <p>Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Saper collaborare nel rispetto delle diverse attitudini, sensibilità, modalità e interessi.</p>			
Competenze specifiche	<p>Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità e della consapevolezza del sistema di valori e di regole che la fondano. Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia (analisi politica attiva delle elezioni presidenziali americane nel corso del tempo) e della memoria collettiva e coglierne le relazioni con il riconoscimento e la tutela dei diritti e dei doveri (riflessione partecipata sulle luci ed ombre della democrazia americana).</p> <p>Praticare l'esercizio attivo della cittadinanza attraverso la partecipazione responsabile. Riflettere sulla propria identità personale, affinando la sensibilità alle differenze e all'ampliamento dei propri orizzonti culturali (laboratorio sui diversi orientamenti politici -destra e sinistra- ieri ed oggi). Acquisire la capacità di operare nel vissuto collettivo come "onesto cittadino", sviluppando i valori dell'inclusione e dell'integrazione (analisi attiva dei possibili sviluppi del dibattito politico: oltre destra e sinistra?).</p>			
Abilità (declinazione delle competenze specifiche)	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva - acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato - identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato - affinare la "sensibilità" alle differenze 			
Raccordi interdisciplinari	Educazione civica. Filosofia			
	Sistema politico americano / La questione delle armi negli USA / Destra e sinistra ieri e oggi			
Sviluppo didattico	PIANO DI LAVORO di FLIPPED CLASSROOM			
	(NOVEMBRE DICEMBRE 2016)			
	ORE	LUOGO	METODOLOGIA	ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA

	1	aula	frontale	Elezioni presidenziali 2016 Il sistema politico americano e la figura del presidente
				Lettura articoli sul voto 2016
	2	robotica	lavoro di gruppo	Analisi attiva del voto presidenziale del 2016
				Videolezione su Rivoluzione americana
	3	aula	frontale	Ripasso della videolezione Introduzione alla storia americana. Il mito della frontiera
				Videolezione su Rivoluzione americana #2
	4	aula	frontale	Ripasso della videolezione Il secondo emendamento sulle armi. Storia dal 1871 ad oggi
				Lettura documenti sulla questione delle armi negli USA
	5	aula	discussione lettura guidata	Discussione articoli sulla questione delle armi. Fine lezione su secondo emendamento Lettura guidata testo di Tocqueville sulla democrazia americana
				Videolezione su Rivoluzione americana#3
	6	aula	lettura guidata	Ripasso della videolezione Continuazione e fine lettura guidata testo di Tocqueville
				Videolezione su Rivoluzione francese
7	aula	frontale	Ripasso della videolezione Introduzione alla rivoluzione francese. La Francia del XVIII secolo	
			Videolezione su Rivoluzione francese #2	
8	aula	dibattito	Ripasso della videolezione I club della rivoluzione francese. Cosa sono destra e sinistra oggi?	
			Videolezione su Rivoluzione francese #3	
9	robotica	lavoro di gruppo	Ripasso della videolezione Lavoro in laboratorio su destra e sinistra. Quali possibili orientamenti politici?	
			Videolezione su Rivoluzione francese #4	
10	aula	frontale	Ripasso della videolezione Lettura testo di Bobbio su destra e sinistra. Andare oltre destra e sinistra? Raccordo e chiusura	
11	aula studio	studio e ripasso	Ripasso rivoluzione francese	
12	aula studio		VERIFICA SCRITTA	

Strumenti didattici	Videolezioni, manuale, lezioni frontali, attività laboratoriale
----------------------------	---

Valutazione	PARTE di STORIA: <i>Verifica scritta in modalità test e due domande aperte.</i> PARTE di ED.CIVICA: <i>Compito di realtà da effettuare dopo le vacanze di Natale.</i>
--------------------	--

Griglie e tabelle di valutazione specifiche	CONOSCENZE			
	INDICATORI DESCRITTORI	CONOSCENZA DEL PROFILO STORICO	COMPRENSIONE E CONTESTUALIZZAZIONE	COMUNICAZIONE
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 2 - 4	<i>Presenta gravi lacune nella conoscenza del profilo storico e non colloca in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Non utilizza in modo appropriato le conoscenze acquisite, non contestualizza i contenuti e non sa effettuare astrazioni diacroniche e</i>	<i>Espone senza struttura logica e in modo inadeguato sul piano lessicale, non valido l'uso</i>

		<i>sincroniche</i>	<i>del linguaggio specifico</i>
INSUFFICIENTE 5	<i>Conosce superficialmente il profilo storico, ma utilizza i contenuti in modo poco pertinente</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo incompleto i contenuti, e non sa effettuare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Esponde con fatica, evidenziando limiti sintattici e lessicali, non adeguato l'uso del linguaggio specifico</i>
SUFFICIENTE 6	<i>Conosce gli elementi essenziali del profilo storico e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo relativo i contenuti ed e' parzialmente in grado di operare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Esponde con sufficiente proprietà lessicale e logica, adeguato l'uso del linguaggio specifico</i>
DISCRETO 7	<i>Conosce discretamente il profilo storico e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo compiuto i contenuti e realizza valide astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Esponde con valida proprietà lessicale e logica, appropriato l'uso del linguaggio specifico</i>
BUONO 8	<i>Si orienta sui contenuti con una certa duttilità e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo organico e personale i contenuti e realizza valide astrazioni diacroniche e sincroniche .</i>	<i>Esponde con buona proprietà lessicale e logica, soddisfacente l'uso del linguaggio specifico</i>
OTTIMO ED ECCELLENTE 9- 10	<i>Conosce ampiamente il profilo storico e sa dare adeguata collocazione ad avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo organico i contenuti e realizza ottime astrazioni diacroniche e sincroniche .</i>	<i>Esponde con ottima proprietà comunicativa, appropriato ed organizzato il linguaggio specifico</i>

**COMPETENZE
VALUTAZIONE PERSONALE**

Elementi di valore	Punti 1 – Voto 1/3	Punti 2 – Voto 4/5	Punti 3 – Voto 6/8	Punti 4 – Voto 9/10
Partecipare in modo attivo	Non riesce a partecipare, mostra disinteresse, crea disturbo	Riesce a partecipare in modo discontinuo, a volte è distratto e disturba	Riesce a partecipare in modo attivo e propositivo	Riesce a partecipare con vivo interesse ed entusiasmo
Realizzazione del lavoro	Mostra di essere dispersivo nel lavoro assegnatogli e non segue le indicazioni date	Mostra di essere poco accurato nel lavoro assegnatogli e con fatica esegue e realizza il lavoro assegnatogli	Con cura e precisione svolge e porta a termine il lavoro assegnatogli	Con cura, precisione e senso critico e creativo porta a termine il lavoro assegnatogli
Impegno	Non assume nessun ruolo e non svolge nessun compito. Non si impegna nel lavoro collettivo se non per primeggiare con scherzi o battute	Si impegna in modo discontinuo e svolge qualche compito su sollecitazione	Si impegna nel lavoro individuale e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro.	Si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro. Si assume responsabilità

VALUTAZIONE PROGETTO

Aspetti da valutare/livello di valutazione	D	C	B	A
Chiarezza	Linguaggio non adeguato, non chiaro	Linguaggio poco chiaro ed adeguato	Linguaggio chiaro ed adeguato	Linguaggio chiaro e ricco
Completezza	Il progetto è realizzato in parte e non risponde alla consegna			Il progetto è realizzato in modo completo e rispetta i termini della consegna

	Rispetto dei tempi	I tempi della consegna non sono stati rispettati	I tempi della consegna sono rispettati in parte, alla consegna il materiale presentato risulta ,,	I tempi della consegna sono rispettati in parte, alla consegna manca una parte, anche se i punti salienti sono stati sviluppati	I tempi sono stati rispettati: alla consegna tutti i punti sono sviluppati e presenti
	Complessità	Il progetto risulta elementare	Il progetto è semplice	Il progetto è abbastanza complesso anche se non richiede un particolare impegno	Il progetto è complesso e richiede un notevole impegno e capacità

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

Denominazione	DALLA RESTAURAZIONE AI MOTI LIBERALI L'età napoleonica e la richiesta di Costituzioni nel XIX secolo e oggi STORIA: La parabola napoleonica, la restaurazione e i moti liberali del 1820 e 1830 ATTUALITA'/ED.CIVICA: Storia delle Costituzioni / Laboratorio politico "Sono Stato io!"																														
Periodo	gennaio febbraio																														
Ore previste	18																														
Conoscenze	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">Argomenti</th> <th style="width: 25%;">Concetti chiave</th> <th style="width: 25%;">Riferimenti bibliografici</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La parabola dell'impero napoleonico</td> <td>- L'ascesa di Bonaparte</td> <td><i>La campagna d'Italia, Napoleone a Verona, il trattato di Campoformio, le repubbliche sorelle italiane, le insorgenze, la campagna d'Egitto</i></td> <td>PAGINE: 220-228 Appunti delle videolezioni</td> </tr> <tr> <td>L'impero napoleonico e la sua fine. Da Parigi a Waterloo.</td> <td>- Napoleone al potere - L'Europa contro Napoleone</td> <td><i>Colpo di Stato del 18 Brumaio, Napoleone console unico, Seconda discesa in Italia e trattato di Luneville, Concordato con la Chiesa, Napoleone Imperatore, Terza Coalizione (Trafalgar e Austerlitz), Blocco Continentale, Blocco Continentale, Campagna di Russia, Sesta Coalizione (Lipsia), 100 giorni, Waterloo ed Esilio</i></td> <td>PAGINE: 229-242 Appunti delle videolezioni</td> </tr> <tr> <td>Il dibattito storiografico su Napoleone</td> <td>- A. PILLEPICH "L'eredità della dominazione napoleonica" - E. DE LAS CASES "Napoleone e la storia" - C. ZAGHI "Napoleone e le conquiste della rivoluzione" - B. BACZKO "Il potere personale di Napoleone"</td> <td><i>Analisi di luci ed ombre dell'età napoleonica attraverso il parere degli storici utilizzando i testi.</i></td> <td>PAGINE: documenti che verranno forniti su classroom Appunti delle videolezioni</td> </tr> <tr> <td>La restaurazione</td> <td>- L'assetto europeo dopo la caduta di Napoleone - La restaurazione culturale - I nuovi moti rivoluzionari del '20 e del '30.</td> <td><i>Il congresso di Vienna, principio di equilibrio, legittimità e intervento, la Santa Alleanza, Luigi XVIII, la penisola italiana, il pensiero conservatore, la carboneria e le società segrete, i moti spagnoli (Costituzione di Cadice) e quelli piemontesi, Congresso di Verona. i moti del 1830</i></td> <td>PAGINE: 266-286; 289 DOCUMENTI: 296; 299-301 Appunti delle videolezioni</td> </tr> <tr style="background-color: yellow;"> <td>Costituzioni storiche</td> <td>- Analisi Costituzioni Americane (1776-1789) - Analisi Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1789) - Confronto con Dichiarazione dei diritti umani (1948)</td> <td><i>Ogni testo deve essere accompagnato da una contestualizzazione, da una analisi (libro alla mano) e da un confronto con le altre costituzioni storiche</i></td> <td>Lezioni in classe Materiale fornito VEDI ALLEGATO D</td> </tr> <tr style="background-color: yellow;"> <td>La Costituzione italiana</td> <td>- Struttura delle Costituzioni - Analisi dei primi 12 articoli della Costituzione - Confronto con lo Statuto Albertino - La struttura dello Stato Italiano</td> <td></td> <td>Lezioni in classe Materiale fornito VEDI ALLEGATO D</td> </tr> </tbody> </table>				Argomenti	Concetti chiave	Riferimenti bibliografici	La parabola dell'impero napoleonico	- L'ascesa di Bonaparte	<i>La campagna d'Italia, Napoleone a Verona, il trattato di Campoformio, le repubbliche sorelle italiane, le insorgenze, la campagna d'Egitto</i>	PAGINE: 220-228 Appunti delle videolezioni	L'impero napoleonico e la sua fine. Da Parigi a Waterloo.	- Napoleone al potere - L'Europa contro Napoleone	<i>Colpo di Stato del 18 Brumaio, Napoleone console unico, Seconda discesa in Italia e trattato di Luneville, Concordato con la Chiesa, Napoleone Imperatore, Terza Coalizione (Trafalgar e Austerlitz), Blocco Continentale, Blocco Continentale, Campagna di Russia, Sesta Coalizione (Lipsia), 100 giorni, Waterloo ed Esilio</i>	PAGINE: 229-242 Appunti delle videolezioni	Il dibattito storiografico su Napoleone	- A. PILLEPICH "L'eredità della dominazione napoleonica" - E. DE LAS CASES "Napoleone e la storia" - C. ZAGHI "Napoleone e le conquiste della rivoluzione" - B. BACZKO "Il potere personale di Napoleone"	<i>Analisi di luci ed ombre dell'età napoleonica attraverso il parere degli storici utilizzando i testi.</i>	PAGINE: documenti che verranno forniti su classroom Appunti delle videolezioni	La restaurazione	- L'assetto europeo dopo la caduta di Napoleone - La restaurazione culturale - I nuovi moti rivoluzionari del '20 e del '30.	<i>Il congresso di Vienna, principio di equilibrio, legittimità e intervento, la Santa Alleanza, Luigi XVIII, la penisola italiana, il pensiero conservatore, la carboneria e le società segrete, i moti spagnoli (Costituzione di Cadice) e quelli piemontesi, Congresso di Verona. i moti del 1830</i>	PAGINE: 266-286; 289 DOCUMENTI: 296; 299-301 Appunti delle videolezioni	Costituzioni storiche	- Analisi Costituzioni Americane (1776-1789) - Analisi Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1789) - Confronto con Dichiarazione dei diritti umani (1948)	<i>Ogni testo deve essere accompagnato da una contestualizzazione, da una analisi (libro alla mano) e da un confronto con le altre costituzioni storiche</i>	Lezioni in classe Materiale fornito VEDI ALLEGATO D	La Costituzione italiana	- Struttura delle Costituzioni - Analisi dei primi 12 articoli della Costituzione - Confronto con lo Statuto Albertino - La struttura dello Stato Italiano		Lezioni in classe Materiale fornito VEDI ALLEGATO D
	Argomenti	Concetti chiave	Riferimenti bibliografici																												
La parabola dell'impero napoleonico	- L'ascesa di Bonaparte	<i>La campagna d'Italia, Napoleone a Verona, il trattato di Campoformio, le repubbliche sorelle italiane, le insorgenze, la campagna d'Egitto</i>	PAGINE: 220-228 Appunti delle videolezioni																												
L'impero napoleonico e la sua fine. Da Parigi a Waterloo.	- Napoleone al potere - L'Europa contro Napoleone	<i>Colpo di Stato del 18 Brumaio, Napoleone console unico, Seconda discesa in Italia e trattato di Luneville, Concordato con la Chiesa, Napoleone Imperatore, Terza Coalizione (Trafalgar e Austerlitz), Blocco Continentale, Blocco Continentale, Campagna di Russia, Sesta Coalizione (Lipsia), 100 giorni, Waterloo ed Esilio</i>	PAGINE: 229-242 Appunti delle videolezioni																												
Il dibattito storiografico su Napoleone	- A. PILLEPICH "L'eredità della dominazione napoleonica" - E. DE LAS CASES "Napoleone e la storia" - C. ZAGHI "Napoleone e le conquiste della rivoluzione" - B. BACZKO "Il potere personale di Napoleone"	<i>Analisi di luci ed ombre dell'età napoleonica attraverso il parere degli storici utilizzando i testi.</i>	PAGINE: documenti che verranno forniti su classroom Appunti delle videolezioni																												
La restaurazione	- L'assetto europeo dopo la caduta di Napoleone - La restaurazione culturale - I nuovi moti rivoluzionari del '20 e del '30.	<i>Il congresso di Vienna, principio di equilibrio, legittimità e intervento, la Santa Alleanza, Luigi XVIII, la penisola italiana, il pensiero conservatore, la carboneria e le società segrete, i moti spagnoli (Costituzione di Cadice) e quelli piemontesi, Congresso di Verona. i moti del 1830</i>	PAGINE: 266-286; 289 DOCUMENTI: 296; 299-301 Appunti delle videolezioni																												
Costituzioni storiche	- Analisi Costituzioni Americane (1776-1789) - Analisi Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1789) - Confronto con Dichiarazione dei diritti umani (1948)	<i>Ogni testo deve essere accompagnato da una contestualizzazione, da una analisi (libro alla mano) e da un confronto con le altre costituzioni storiche</i>	Lezioni in classe Materiale fornito VEDI ALLEGATO D																												
La Costituzione italiana	- Struttura delle Costituzioni - Analisi dei primi 12 articoli della Costituzione - Confronto con lo Statuto Albertino - La struttura dello Stato Italiano		Lezioni in classe Materiale fornito VEDI ALLEGATO D																												

Competenze comuni	<p>Competenze generali dell'area storico filosofica:</p> <p><u>Area logico-argomentativa:</u> essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p><u>Area storico-umanistica:</u> Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>Competenze trasversali di cittadinanza:</p> <p>Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.</p> <p>Consapevolezza di essere situati in una pluralità di rapporti naturali ed umani, pluralità che richiede un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.</p> <p>Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Saper collaborare nel rispetto delle diverse attitudini, sensibilità, modalità e interessi.</p>																												
Competenze specifiche	<p>Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità e della consapevolezza del sistema di valori e di regole che la fondano. Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia (analisi politica del concetto di costituzione e sui meccanismi della democrazia rappresentativa) e della memoria collettiva e coglierne le relazioni con il riconoscimento e la tutela dei diritti e dei doveri (laboratorio di scrittura - e successiva votazione- di una ipotetica e immaginaria Costituzione).</p> <p>Praticare l'esercizio attivo della cittadinanza attraverso la partecipazione responsabile. Riflettere sulla propria identità personale, affinando la sensibilità alle differenze e all'ampliamento dei propri orizzonti culturali (laboratorio sulle diverse costituzioni nel mondo). Acquisire la capacità di operare nel vissuto collettivo come "onesto cittadino", sviluppando i valori dell'inclusione e dell'integrazione (analisi della storia del riconoscimento dei diritti umani e laboratorio sulla violazione dei diritti nel mondo odierno).</p>																												
Abilità (declinazione delle competenze specifiche)	<ul style="list-style-type: none"> - identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato - comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - acquisire la capacità di operare nel vissuto collettivo come "onesto cittadino" - maturare una sensibilità aperta ai valori del "buon cristiano" nell'ottica dell'impegno e della responsabilità civile 																												
Raccordi interdisciplinari	<p style="text-align: center;">Educazione civica. Diritto. Filosofia</p> <p style="text-align: center;">Sistema politico americano / La questione delle armi negli USA / Destra e sinistra ieri e oggi</p>																												
Sviluppo didattico	<p>PIANO DI LAVORO di FLIPPED CLASSROOM (GENNAIO FEBBRAIO 2017)(GIUGNO 2017)</p> <table border="1" data-bbox="347 1686 1453 2134"> <thead> <tr> <th>ORE</th> <th>LUOGO</th> <th>METODOLOGIA</th> <th>ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-2</td> <td>Robotica</td> <td>Compito di realtà</td> <td>Vedi allegato</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aula</td> <td>Recupero verifica scritta</td> <td>Spiegazione programma unità didattica</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Videolezione su Napoleone #1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Aula</td> <td>Frontale</td> <td>Ripasso della videolezione Cosa sono le Costituzioni?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Videolezione su Napoleone #2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Aula</td> <td>lettura guidata</td> <td>Ripasso della videolezione Analisi della Dichiarazione di Indipendenza USA 1776</td> </tr> </tbody> </table>	ORE	LUOGO	METODOLOGIA	ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA	1-2	Robotica	Compito di realtà	Vedi allegato	3	Aula	Recupero verifica scritta	Spiegazione programma unità didattica				Videolezione su Napoleone #1	4	Aula	Frontale	Ripasso della videolezione Cosa sono le Costituzioni?				Videolezione su Napoleone #2	5	Aula	lettura guidata	Ripasso della videolezione Analisi della Dichiarazione di Indipendenza USA 1776
ORE	LUOGO	METODOLOGIA	ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA																										
1-2	Robotica	Compito di realtà	Vedi allegato																										
3	Aula	Recupero verifica scritta	Spiegazione programma unità didattica																										
			Videolezione su Napoleone #1																										
4	Aula	Frontale	Ripasso della videolezione Cosa sono le Costituzioni?																										
			Videolezione su Napoleone #2																										
5	Aula	lettura guidata	Ripasso della videolezione Analisi della Dichiarazione di Indipendenza USA 1776																										

			Videolezione su Napoleone #3
6	Aula	lettura guidata	Ripasso della videolezione Analisi della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789
			studio
7	Aula	lettura guidata	Analisi della Dichiarazione dei diritti umani 1948
			Videolezione su Storiografia napoleonica #1
8	Robotica	lavoro di gruppo	Ripasso della videolezione Dove i diritti umani oggi sono violati?
			Videolezione su Storiografia napoleonica #2
9	Aula	frontale e visione filmato	Ripasso della videolezione La Costituzione italiana introduzione e visione video Benigni
			studio
10	Aula	lettura guidata e visione filmato	La Costituzione italiana
			Videolezione su Congresso di Vienna
11	Aula	frontale e partecipata	Ripasso della Videolezione Analisi comparata delle Costituzioni. Spiegazione lavoro e divisione in commissioni
			Videolezione su Moti del 1820-1830
12	Robotica	lavoro in gruppi	Ripasso della videolezione Analisi comparata delle Costituzioni (ISLANDA, LIBIA, BRUNEI, ZIMBAWE, TUNISIA, ECUADOR)
			studio
13	Robotica	lavoro in gruppi	Restituzione e confronto
14	Robotica	lavoro in gruppi	Verifiche orali e lavoro sulla Costituzione "Sono Stato io!"
15	Robotica	lavoro in gruppi	Verifiche orali e lavoro sulla Costituzione "Sono Stato io!"
16	Robotica	lavoro in gruppi	Verifiche orali e lavoro sulla Costituzione "Sono Stato io!"
17	Robotica	lavoro in gruppi	Verifiche orali e lavoro sulla Costituzione "Sono Stato io!"
18	Robotica	lavoro in gruppi	Verifiche orali e lavoro sulla Costituzione "Sono Stato io!"

Strumenti didattici	Videolezioni, manuale, lezioni frontali, attività laboratoriale
----------------------------	---

Valutazione	PARTE DI STORIA: Interrogazione attraverso un discorso di 8' per ognuno dei punti PARTE di ED.CIVICA: Interrogazione attraverso un discorso di 8' per ognuno dei punti
--------------------	---

Griglie e tabelle di valutazione specifiche	INDICATORI DESCRITTORI	CONOSCENZA DEL PROFILO STORICO	COMPRESIONE E CONTESTUALIZZAZIONE	COMUNICAZIONE
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 2 - 4	<i>Presenta gravi lacune nella conoscenza del profilo storico e non colloca in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Non utilizza in modo appropriato le conoscenze acquisite, non contestualizza i contenuti e non sa effettuare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Esponde senza struttura logica e in modo inadeguato sul piano lessicale, non valido l'uso del linguaggio specifico</i>
	INSUFFICIENTE	<i>Conosce superficialmente il profilo storico, ma utilizza i</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo incompleto i contenuti, e non</i>	<i>Esponde con fatica, evidenziando limiti sintattici</i>

	5	<i>contenuti in modo poco pertinente</i>	<i>sa effettuare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>e lessicali, non adeguato l'uso del linguaggio specifico</i>
	SUFFICIENTE 6	<i>Conosce gli elementi essenziali del profilo storico e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo relativo i contenuti ed e' parzialmente in grado di operare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Espone con sufficiente proprietà lessicale e logica, adeguato l'uso del linguaggio specifico</i>
	DISCRETO 7	<i>Conosce discretamente il profilo storico e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo compiuto i contenuti e realizza valide astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Espone con valida proprietà lessicale e logica, appropriato l'uso del linguaggio specifico</i>
	BUONO 8	<i>Si orienta sui contenuti con una certa duttilità e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo organico e personale i contenuti e realizza valide astrazioni diacroniche e sincroniche .</i>	<i>Espone con buona proprietà lessicale e logica, soddisfacente l'uso del linguaggio specifico</i>
	OTTIMO ED ECCELLENTE 9- 10	<i>Conosce ampiamente il profilo storico e sa dare adeguata collocazione ad avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo organico i contenuti e realizza ottime astrazioni diacroniche e sincroniche .</i>	<i>Espone con ottima proprietà comunicativa, appropriato ed organizzato il linguaggio specifico</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

PRIMA E SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

L'industrializzazione, la questione energetica e lavorativa fra ieri e oggi

STORIA: Prima e seconda rivoluzione industriale

ATTUALITA'/ED.CIVICA: La questione lavorativa ed energetica attuale

Periodo

marzo aprile

Ore previste

10

Conoscenze

	Argomenti	Concetti chiave	Riferimenti bibliografici
La prima rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> - Le basi culturali del primato britannico - La rivoluzione agricola - I fattori alla base della rivoluzione industriale - L'avvento del sistema fabbrica 	<i>istituzioni politiche ed economiche favorevoli in Inghilterra, l'imprenditorialità della gentry, la cultura calvinista, le enclosures, le innovazioni tecnologiche, il carbone e la macchina a vapore, l'industria tessile e siderurgica come propulsore, la manodopera, le fabbriche e le condizioni degli operai</i>	PAGINE: 116- 128 Appunti delle videolezioni
La seconda rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> - L'industrializzazione in Germania e Stati Uniti - La classe operaia e il socialismo utopistico - Acciaio, elettricità e chimica - Innovazioni tecnologiche 	<i>le motivazioni della crescita tedesca e statunitense, la condizione degli operai, la prima legislazione sociale, socialismo, Owen e Fourier, i falansteri, dal ferro all'acciaio, l'elettricità, la chimica, le innovazioni tecnologiche</i>	PAGINE: 436-455 Appunti delle videolezioni
Approfondimento attualità	<ul style="list-style-type: none"> - La legislazione lavorativa fra ottocento ed oggi - Il fabbisogno energetico oggi in Italia - Terza e quarta rivoluzione industriale? 		Lezioni in classe Materiale fornito VEDI ALLEGATO E

Competenze comuni

Competenze generali dell'area storico filosofica:

Area logico-argomentativa: *essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.*

Area linguistico-comunicativa: *Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare*

Area storico-umanistica: *Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) per l'analisi della società contemporanea.*

Competenze trasversali di cittadinanza:

Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.

Saper collaborare nel rispetto delle diverse attitudini, sensibilità, modalità e interessi.

Competenze specifiche

Collocare e spiegare i fatti storici nella dimensione diacronica e sincronica. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano delle varie epoche storiche **(analisi delle condizioni lavorative durante la prima e seconda rivoluzione industriale)**, essendo in grado di confrontarlo con la propria esperienza personale e lavorativa. Sviluppare

	<p>l'attitudine a problematizzare , a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle possibili prospettive, recuperando conoscenze acquisite in altre discipline (laboratorio sulla questione energetica ed ambientale degli ultimi due secoli e odierna)</p> <p>Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità e della consapevolezza del sistema di valori e di regole che la fondano. Acquisire consapevolezza della possibilità di modificare il presente in relazione alla capacità di problematizzare il passato (laboratorio sulla questione ambientale e sulla impronta di Co2 lasciata dalle nostre attività. Come risparmiare? Come cambiare le nostre abitudini? Quanti alberi dovremmo piantare?)</p>																																																												
<p>Abilità (declinazione delle competenze specifiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti - scoprire la dimensione storica del presente - compendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale - favorire l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari 																																																												
<p>Raccordi interdisciplinari</p>	<p>Educazione civica. Filosofia. Scienze La questione lavorativa ed energetica attuale</p>																																																												
<p>Sviluppo didattico</p>	<p>PIANO DI LAVORO di FLIPPED CLASSROOM (FEBBRAIO MARZO 2017)</p> <table border="1" data-bbox="343 875 1449 2107"> <thead> <tr> <th>ORE</th> <th>LUOGO</th> <th>METODOLOGIA</th> <th>ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Videolezione su Prima Rivoluzione industriale</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Aula</td> <td>Lavoro in gruppi</td> <td>Ripasso della videolezione e contestualizzazione. Condizioni di vita degli operai. Lettura individuale, scambio in gruppo e discussione di articoli riferiti a <ul style="list-style-type: none"> - Orario di lavoro ieri ed oggi - Le frontiere del lavoro nel XXI secolo - Lo sfruttamento del lavoro nel XXI secolo Vedi Allegato</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Videolezione su condizioni operai minori</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aula</td> <td>Frontale - Video</td> <td>Ripasso della videolezione Condizioni di vita operai nel XIX secolo Il socialismo utopista Nuove frontiere del lavoro (Google)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Breve documentario Olivetti (15')</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aula</td> <td>Dibattito confronto</td> <td>Letture e discussione articoli sul lavoro</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Videolezione su Seconda rivoluzione industriale</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Aula Audiovisivi</td> <td>Frontale</td> <td>Ripasso della videolezione Innovazioni tecnologiche Cinema Radio Telegrafo Lampadina (prima illuminazione)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Video su energie rinnovabili</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Aula robotica</td> <td>lavoro individuale a computer</td> <td>Ripasso Videolezione La mia impronta di Co2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Letture articoli su questione energetica</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Aula</td> <td>Discussione</td> <td>Discussione e relazione in classe</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Video su 3^a-4^a rivoluzione industriale</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Aula</td> <td>lettura guidata</td> <td>Fine lavoro e discussione a gruppi La terza rivoluzione industriale?</td> </tr> </tbody> </table>	ORE	LUOGO	METODOLOGIA	ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA				Videolezione su Prima Rivoluzione industriale	1	Aula	Lavoro in gruppi	Ripasso della videolezione e contestualizzazione. Condizioni di vita degli operai. Lettura individuale, scambio in gruppo e discussione di articoli riferiti a <ul style="list-style-type: none"> - Orario di lavoro ieri ed oggi - Le frontiere del lavoro nel XXI secolo - Lo sfruttamento del lavoro nel XXI secolo Vedi Allegato				Videolezione su condizioni operai minori	2	Aula	Frontale - Video	Ripasso della videolezione Condizioni di vita operai nel XIX secolo Il socialismo utopista Nuove frontiere del lavoro (Google)				Breve documentario Olivetti (15')	3	Aula	Dibattito confronto	Letture e discussione articoli sul lavoro				Videolezione su Seconda rivoluzione industriale	4	Aula Audiovisivi	Frontale	Ripasso della videolezione Innovazioni tecnologiche Cinema Radio Telegrafo Lampadina (prima illuminazione)				Video su energie rinnovabili	5	Aula robotica	lavoro individuale a computer	Ripasso Videolezione La mia impronta di Co2				Letture articoli su questione energetica	6	Aula	Discussione	Discussione e relazione in classe				Video su 3 ^a -4 ^a rivoluzione industriale	7	Aula	lettura guidata	Fine lavoro e discussione a gruppi La terza rivoluzione industriale?
ORE	LUOGO	METODOLOGIA	ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA																																																										
			Videolezione su Prima Rivoluzione industriale																																																										
1	Aula	Lavoro in gruppi	Ripasso della videolezione e contestualizzazione. Condizioni di vita degli operai. Lettura individuale, scambio in gruppo e discussione di articoli riferiti a <ul style="list-style-type: none"> - Orario di lavoro ieri ed oggi - Le frontiere del lavoro nel XXI secolo - Lo sfruttamento del lavoro nel XXI secolo Vedi Allegato																																																										
			Videolezione su condizioni operai minori																																																										
2	Aula	Frontale - Video	Ripasso della videolezione Condizioni di vita operai nel XIX secolo Il socialismo utopista Nuove frontiere del lavoro (Google)																																																										
			Breve documentario Olivetti (15')																																																										
3	Aula	Dibattito confronto	Letture e discussione articoli sul lavoro																																																										
			Videolezione su Seconda rivoluzione industriale																																																										
4	Aula Audiovisivi	Frontale	Ripasso della videolezione Innovazioni tecnologiche Cinema Radio Telegrafo Lampadina (prima illuminazione)																																																										
			Video su energie rinnovabili																																																										
5	Aula robotica	lavoro individuale a computer	Ripasso Videolezione La mia impronta di Co2																																																										
			Letture articoli su questione energetica																																																										
6	Aula	Discussione	Discussione e relazione in classe																																																										
			Video su 3 ^a -4 ^a rivoluzione industriale																																																										
7	Aula	lettura guidata	Fine lavoro e discussione a gruppi La terza rivoluzione industriale?																																																										

	8	Aula	Verifica scritta	Tema di Italiano con un'ora del docente della materia																																																																																															
Strumenti didattici	Videolezioni, manuale, lezioni frontali, attività laboratoriale																																																																																																		
Valutazione	PARTE DI STORIA: Verifica scritta in modalità tema adoperando documenti e conoscenze acquisite. PARTE di ED.CIVICA: Verifica scritta in modalità tema adoperando documenti e conoscenze acquisite. (21 aprile con docente di italiano)																																																																																																		
Griglie e tabelle di valutazione specifiche	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Tipologia B - Saggio breve / Articolo di giornale (*)</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">INDICATORI</th> <th style="width: 50%;">DESCRITTORI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">A</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Capacità di utilizzare i documenti</td> <td>Ampia e articolata</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Corretta</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Superficiale / Incompleta</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Limitata / Scorretta</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">B</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Individuazione della tesi</td> <td>Evidente</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Per lo più riconoscibile</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Appena accennata</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Assente</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">C</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Argomentazione</td> <td>Articolata e sempre presente</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Soddisfacente</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Poco articolata</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Assente</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">D</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Correttezza formale Morfosintassi/uso dei registri/lessico</td> <td>Corretto e adeguato</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Semplice ma quasi sempre adeguato</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Con errori diffusi e gravi</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Con errori molto gravi e/o lessico inadeguato</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">E</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Rielaborazione critica</td> <td>Personale / con citazioni / documentata</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Originale ma accettabile</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Appena accennata</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Inesistente</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(*) Tabella di valutazione</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Punteggio</th> <th>Voto</th> <th>Giudizio</th> <th>Punteggio</th> <th>Voto</th> <th>Giudizio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>10</td> <td>Eccellente</td> <td>9-8</td> <td>5</td> <td>Mediocre</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>9</td> <td>Ottimo</td> <td>7-6</td> <td>4</td> <td>Insufficiente</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>8</td> <td>Buono</td> <td>5-4</td> <td>3</td> <td>Grav. Insuff.</td> </tr> <tr> <td>12-11</td> <td>7</td> <td>Discreto</td> <td>3-2</td> <td>2</td> <td>Grav. Insuff.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>6</td> <td>Sufficiente</td> <td>1-0</td> <td>1</td> <td>Grav. Insuff.</td> </tr> </tbody> </table>				GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO			Tipologia B - Saggio breve / Articolo di giornale (*)				INDICATORI	DESCRITTORI	A	Capacità di utilizzare i documenti	Ampia e articolata	3	Corretta	2	Superficiale / Incompleta	1	Limitata / Scorretta	0	B	Individuazione della tesi	Evidente	3	Per lo più riconoscibile	2	Appena accennata	1	Assente	0	C	Argomentazione	Articolata e sempre presente	3	Soddisfacente	2	Poco articolata	1	Assente	0	D	Correttezza formale Morfosintassi/uso dei registri/lessico	Corretto e adeguato	3	Semplice ma quasi sempre adeguato	2	Con errori diffusi e gravi	1	Con errori molto gravi e/o lessico inadeguato	0	E	Rielaborazione critica	Personale / con citazioni / documentata	3	Originale ma accettabile	2	Appena accennata	1	Inesistente	0	Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio	15	10	Eccellente	9-8	5	Mediocre	14	9	Ottimo	7-6	4	Insufficiente	13	8	Buono	5-4	3	Grav. Insuff.	12-11	7	Discreto	3-2	2	Grav. Insuff.	10	6	Sufficiente	1-0	1	Grav. Insuff.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO																																																																																																			
Tipologia B - Saggio breve / Articolo di giornale (*)																																																																																																			
	INDICATORI	DESCRITTORI																																																																																																	
A	Capacità di utilizzare i documenti	Ampia e articolata	3																																																																																																
		Corretta	2																																																																																																
		Superficiale / Incompleta	1																																																																																																
		Limitata / Scorretta	0																																																																																																
B	Individuazione della tesi	Evidente	3																																																																																																
		Per lo più riconoscibile	2																																																																																																
		Appena accennata	1																																																																																																
		Assente	0																																																																																																
C	Argomentazione	Articolata e sempre presente	3																																																																																																
		Soddisfacente	2																																																																																																
		Poco articolata	1																																																																																																
		Assente	0																																																																																																
D	Correttezza formale Morfosintassi/uso dei registri/lessico	Corretto e adeguato	3																																																																																																
		Semplice ma quasi sempre adeguato	2																																																																																																
		Con errori diffusi e gravi	1																																																																																																
		Con errori molto gravi e/o lessico inadeguato	0																																																																																																
E	Rielaborazione critica	Personale / con citazioni / documentata	3																																																																																																
		Originale ma accettabile	2																																																																																																
		Appena accennata	1																																																																																																
		Inesistente	0																																																																																																
Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio																																																																																														
15	10	Eccellente	9-8	5	Mediocre																																																																																														
14	9	Ottimo	7-6	4	Insufficiente																																																																																														
13	8	Buono	5-4	3	Grav. Insuff.																																																																																														
12-11	7	Discreto	3-2	2	Grav. Insuff.																																																																																														
10	6	Sufficiente	1-0	1	Grav. Insuff.																																																																																														

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5

Denominazione	IL RISORGIMENTO ITALIANO STORIA: Unificazione italiana ATTUALITA'/ED.CIVICA: Emigrazione italiana (ieri ed oggi) e Immigrazione in Italia oggi.			
Periodo	marzo aprile			
Ore previste	14			
Conoscenze		Argomenti	Concetti chiave	Riferimenti bibliografici
	Il 1848	- Il 1848 in Europa - La Francia dalla repubblica all'Impero - il 1848 in Italia e la prima guerra di indipendenza	<i>significato del quarantotto, differenze coi moti del '20 e '30, la seconda repubblica francese, i moti in Europa, i moti dalla Sicilia a Napoli, dallo Stato della Chiesa a Milano e Venezia, la dichiarazione di guerra all'Austria da parte del Piemonte, la vittoria piemontese a Curtatone e la sconfitta a Custoza, la breve esperienza della Repubblica Romana.</i>	PAGINE: 307-333 Appunti delle videolezioni
	L'Unificazione italiana e tedesca	- Cavour e il programma liberale italiano - La seconda guerra di indipendenza - Dai Mille alla proclamazione del regno - La Prussia di Bismarck e l'unificazione tedesca - La Francia dal Secondo Impero alla Terza Repubblica	<i>La situazione economica italiana, il programma di Cavour, la guerra di Crimea, gli accordi di Plombieres, la dichiarazione di guerra all'Austria, l'Armistizio di Villafranca, la spedizione dei Mille, Garibaldi e Cavour, l'ascesa di Bismarck, la guerra austro-prussiana e la guerra franco-prussiana, la battaglia di Sedan, il secondo Reich a Versailles, il secondo Impero francese</i>	PAGINE: 390-405 Appunti delle videolezioni
	Il difficile esordio del nuovo Stato	- La situazione sociale ed economica nel 1861 - I governi della Destra Storica - Il completamento dell'Unificazione - Terza guerra di indipendenza	<i>la situazione sociale, economica dell'Italia, l'unificazione legislativa e monetaria, la riforma elementare, la lotta al brigantaggio, legge Pica, spedizione in Aspromonte, la terza guerra di indipendenza, la breccia di Porta Pia, il "non expedit"</i>	PAGINE: 407-417 Appunti delle videolezioni
	L'Italia risorgimentale	- Scegli un argomento fra quelli proposti e fanne un approfondimento completo ed interessante per tutta la classe - Adotta un patriota! Cerca nel tuo paese le vie intitolate ad un patriota risorgimentale (eccetto Cavour, Mazzini, Garibaldi e Vittorio Emanuele III) e raccontaci la sua storia contestualizzata nella storia risorgimentale	<ol style="list-style-type: none">1. Torino e Firenze capitali2. Pio IX3. Visione, recensione e ricerca storica sul film "In nome del papa re"4. Visione, recensione e ricerca storica sul film "In nome del popolo sovrano"5. Manzoni e la lingua italiana6. Verdi e il risorgimento7. I canti patriottici e le filastrocche8. Visita e relazione su Museo del risorgimento di San Martino della Battaglia.9. La giovine Italia e la Giovine Europa.10. Interpretazione del risorgimento11. Napoleone III e l'Italia	http://www.150anni.it/web/index.php?s=3

			<p>12. Il risorgimento a Verona, "la bella addormentata"</p> <p>13. Vittorio Emanuele II</p> <p>14. La storia di casa Savoia da Carlo Felice a Umberto I</p> <p>15. La piemontesizzazione</p> <p>16. Storie dalla Spedizione dei mille</p> <p>17. L'arte e il risorgimento.</p>	
	Protagonisti del risorgimento e il dibattito risorgimentale	- Democratici, moderati, neoguelfi e federalisti - Mazzini, Garibaldi, Cavour, Cattaneo,	<i>Le posizioni politiche risorgimentali, contestualizzazione dei protagonisti e analisi dei testi letti in classe</i>	PAGINE: 318-323; 394; 403; 336-337 Documenti Mazzini. Documenti letti in classe
	I complessi fenomeni migratori	-Confronto emigrazione italiana ottocentesca e contemporanea -Racconti di migranti ieri ed oggi (lettura di un testo a scelta di ieri e di oggi)	Dati emigrazione fine ottocento Dati emigrazione oggi Perché emigravano ieri? Perché emigrano oggi? Un racconto di ieri ed un racconto di oggi	Lezioni in classe Materiale fornito VEDI ALLEGATO F
Competenze comuni	<p>Competenze generali dell'area storico filosofica:</p> <p><u>Area storico-umanistica:</u> Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>Competenze trasversali di cittadinanza:</p> <p>Consapevolezza di essere situati in una pluralità di rapporti naturali ed umani, pluralità che richiede un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.</p> <p>Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Saper collaborare nel rispetto delle diverse attitudini, sensibilità, modalità e interessi.</p>			
Competenze specifiche	<p>Praticare l'esercizio attivo della cittadinanza attraverso la partecipazione responsabile.</p> <p>Acquisire la capacità di operare nel vissuto collettivo come "onesto cittadino", sviluppando i valori dell'inclusione e dell'integrazione (I fenomeni migratori storici e mondiali. Chi sono i nuovi italiani? Quali i modelli di integrazione?) Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità e della consapevolezza del sistema di valori e di regole che la fondano.</p> <p>Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva e coglierne le relazioni con il riconoscimento e la tutela dei diritti e dei doveri. (La formazione dell'identità nazionale italiana e il suo possibile sviluppo futuro).</p>			
Abilità (declinazione delle competenze specifiche)	<ul style="list-style-type: none"> - identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato - comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - affinare la "sensibilità" alle differenze - acquisire la capacità di operare nel vissuto collettivo come "onesto cittadino" - maturare una sensibilità aperta ai valori del "buon cristiano" nell'ottica dell'impegno e della responsabilità civile 			
Raccordi interdisciplinari	<p>Educazione civica.</p> <p>Emigrazione italiana (ieri ed oggi) e Immigrazione in Italia oggi.</p>			
Sviluppo didattico	<p>PIANO DI LAVORO di FLIPPED CLASSROOM</p>			

(APRILE MAGGIO 2017)

ORE	LUOGO	METODOLOGIA	ATTIVITA' IN CLASSE e A CASA
			Video 1848 e Prima Guerra di indipendenza
1	Aula	Frontale	Ripasso della videolezione e contestualizzazione Il sistema difensivo austriaco a Verona
			Videolezione su seconda guerra di indipendenza
2	Aula	Frontale, Lettura documenti	Ripasso della videolezione Le idee risorgimentali
			Videolezione su spedizione dei Mille
3	Aula	Frontale	Ripasso della videolezione Garibaldi, Mazzini, Cavour e Cattaneo
			Videolezione su unificazione tedesca
4	Aula	Frontale	Ripasso videolezione Il fenomeno migratorio dall'Italia nel XIX e XX secolo: testimonianze e analisi dei dati
			Videolezione sulla terza guerra di indipendenza
5	Aula	Frontale	Ripasso videolezione Il fenomeno migratorio dall'Italia nel XXI secolo: testimonianze e analisi dei dati
			L'Italia post-unitaria
6	Aula	Frontale, partecipata	Ripasso videolezione Il fenomeno migratorio verso l'Italia: testimonianze e analisi dei dati
			Studio e ripasso
7	Aula	Frontale, discussione	I nuovi italiani chi sono? I diversi modelli interculturali: testimonianze e analisi dei dati
8	Aula	Interrogazione	Verifiche orali
9	Aula	Interrogazione	Verifiche orali
10	Aula	Interrogazione	Verifiche orali
11	Aula	Interrogazione	Verifiche orali
12	Aula	Interrogazione	Verifiche orali

Strumenti didattici

Videolezioni, manuale, lezioni frontali, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

Valutazione**PARTE DI STORIA:** Interrogazione attraverso un discorso di 8' per ognuno dei punti**PARTE di ED.CIVICA:** Interrogazione attraverso un discorso di 8' per ognuno dei punti**Griglie e tabelle di valutazione specifiche**

INDICATORI DESCRITTORI	CONOSCENZA DEL PROFILO STORICO	COMPRENSIONE E CONTESTUALIZZAZIONE	COMUNICAZIONE
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 2 - 4	<i>Presenta gravi lacune nella conoscenza del profilo storico e non colloca in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Non utilizza in modo appropriato le conoscenze acquisite, non contestualizza i contenuti e non sa effettuare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Esponde senza struttura logica e in modo inadeguato sul piano lessicale, non valido l'uso del linguaggio specifico</i>
INSUFFICIENTE 5	<i>Conosce superficialmente il profilo storico, ma utilizza i contenuti in modo poco pertinente</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo incompleto i contenuti, e non sa effettuare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Esponde con fatica, evidenziando limiti sintattici e lessicali, non adeguato l'uso del linguaggio specifico</i>

	SUFFICIENTE 6	<i>Conosce gli elementi essenziali del profilo storico e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo relativo i contenuti ed e' parzialmente in grado di operare astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Espone con sufficiente proprietà lessicale e logica, adeguato l'uso del linguaggio specifico</i>
	DISCRETO 7	<i>Conosce discretamente il profilo storico e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo compiuto i contenuti e realizza valide astrazioni diacroniche e sincroniche</i>	<i>Espone con valida proprietà lessicale e logica, appropriato l'uso del linguaggio specifico</i>
	BUONO 8	<i>Si orienta sui contenuti con una certa duttilità e sa collocare in modo corretto avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo organico e personale i contenuti e realizza valide astrazioni diacroniche e sincroniche .</i>	<i>Espone con buona proprietà lessicale e logica, soddisfacente l'uso del linguaggio specifico</i>
	OTTIMO ED ECCELLENTE 9- 10	<i>Conosce ampiamente il profilo storico e sa dare adeguata collocazione ad avvenimenti e problemi</i>	<i>Comprende e contestualizza in modo organico i contenuti e realizza ottime astrazioni diacroniche e sincroniche .</i>	<i>Espone con ottima proprietà comunicativa, appropriato ed organizzato il linguaggio specifico</i>

ALLEGATO A

UTOPIA		DISTOPIA e RISCHI DELL'UTOPIA	PAURA DELL'ALTRO
<p>Noi, orfani dell'Utopia. Alessandro Zaccurri intervista Agnes Heller, 26.05.16</p> <p>Gino Strada: aboliamo la guerra Avvenire 1.12.15</p> <p>In lode di chi ci prova Luca Sofri 16.09.16</p> <p>Accordo Stati Uniti - Cina sul clima ilpost.it 3.09.16</p> <p>L'imprenditore dona la fabbrica per dare una casa ai rifugiati Corriere della Sera 7.09.16</p> <p>Ecco i giovani che aiutano i senza tetto Corriere della Sera 13.08.16</p> <p>La nuova frontiera della finanza Corriere della Sera 3.07.16</p> <p>Gli ultimi giorni delle FARC ilpost.it 26.09.16</p>	<p>Morto per salvare vite umane La Repubblica 29.04.16</p> <p>10 giovani che lavorano per diffondere la pace nel mondo Goodnewsnetwork 9.09.16</p> <p>Il sogno di Francesco: un'Europa in cui essere migrante non sia un delitto Adnkronos 06.05.16</p> <p>Una comunità per imparare a crescere News gesuiti 27.06.13</p>	<p>«Giovani, arrabbiati e intossicati dall'Occidente: così il jihad recluta i suoi martiri» intervista a Renzo Guolo, professore di Sociologia dell'Islam (Università di Padova) 21.11.15</p> <p>Popper e i pericoli del pensiero utopico di Michele Marsonet</p> <p>L'Isis non è solo terrorismo ma forse anche utopia di Michele Marsonet, professore di Filosofia della scienza (Università di Genova)</p>	<p>Attenti ai politici che fanno dei nostri sentimenti uno strumento di potere Giulio Azzolini intervista Zygmunt Bauman, sociologo 05.08.16</p> <p>La vera identità europea è quella del confronto e non dell'odio Andrea Tornielli intervista Massimo Borghesi, filosofo 19.11.15</p> <p>L'incontro con l'altro è la miglior arma contro la paura e il razzismo di Edwy Plenel, direttore di Mediapart, 02.01.16</p> <p>Terrorismo e paura: la guerra di tutti contro tutti Alfonso Maurizio Iacono, docente di Storia della filosofia (Università di Pisa) 24.11.15</p>

ALLEGATO B

L'ELEZIONE PRESIDENZIALE del 2016. UN'ANALISI DEL VOTO.	IL SECONDO EMENDAMENTO. LA QUESTIONE DELLE ARMI NEGLI STATI UNITI	ANALISI DEI RISULTATI DELLE ELEZIONI DEL 2016	LUCI ED OMBRE DELLA DEMOCRAZIA AMERICANA
<p>Ultimi dati politici ilpost.it 2.11.16</p> <p>Come mai l'affluenza è bassa negli Stati Uniti? ilpost 13.05.16</p> <p>Guida al sistema elettorale</p> <p>A - La sfida Clinton-Trump: l'elezione più anomala della storia. Basata sull'odio</p>	<p>Armi negli Usa, una questione di libertà La Nuova Bussola Quotidiana 18.12.12</p> <p>La società usa e le armi: un rapporto complesso, forse da chiarire Linkiesta 21.07.12</p> <p>Armi da fuoco negli Usa: vi spiego perché l'America non rinuncerà mai</p>	<p>Vedi schema sotto *</p>	<p>DOSSIER TOCQUEVILLE https://seieditrice.com/la-torre-e-il-pedone/files/2012/04/U7_approfondimento-A1.pdf</p> <p>1. UN ESEMPIO DI ATTIVISMO CIVICO Una storia da raccontare la High Line di New York</p> <p>2. NEIL POSTMAN: L'EPOCA DEL DIVERTIMENTO</p>

<p>La repubblica 12.09.16</p> <p>B - Elezioni Usa. La caccia ai millennials che decideranno il presidente Corriere 6.10.16</p> <p>C - Clinton Trump- comunque vada sarà un disastro Linkiesta 8.09.16</p> <p>D - Perché Hillary Clinton non stravincerà ilpost.it 24.09.16</p> <p>Timeline dei presidenti americani Corriere</p>	<p>Huffington Post 7.10.15</p>		<p>http://www.lankelot.eu/letteratura/postman-neil-divertirsi-da-morire.html http://www.mediastudies.it/IMG/pdf/Postman_prefazione_Menduni.pdf</p> <p>3. CONTRADDIZIONI DELLA DEMOCRAZIA USA DOSSIER DEMOCRAZIA AMERICANA</p>
--	------------------------------------	--	--

*

ANALISI DEL VOTO (Chi ha votato e cosa? Identikit dell'elettore di Trump e della Clinton)	ANALISI DEL DISCORSO DI TRUMP. (Quali temi ha trattato? Quale messaggio ha lanciato? Quali sorprese?)	ANALISI GEOPOLITICA DELL'AMERICA DI TRUMP (Quali ripercussioni nei rapporti con la Russia, la Cina, il medioriente e l'Europa?)	ANALISI DEL PROGRAMMA POLITICO DI TRUMP (Quale America ha in mente? Quali i provvedimenti concreti che intende attuare?)	ANALISI DEI QUOTIDIANI ONLINE AMERICANI (Quali reazioni?)	LA STAMPA AMERICANA E LE ELEZIONI (Perché la sorpresa?)
<p>Election 2016: Exit Polls New York Times 9.11.16</p> <p>2016 Presidential Election Results Politico 9.11.16</p> <p>La rabbia della middle class alla Casa Bianca Ilsole24ore 9.11.16</p>	<p>Le sorprese nel primo discorso di Donald Trump Internazionale 9.11.16</p> <p>Il discorso di Trump, dopo la sua vittoria ilpost.it 9.11.16</p>	<p>Trump alla ricerca di una bussola politica ISPI 9.11.16</p> <p>Presidenza Trump: perché l'Italia e l'Europa non avrebbero nulla da temere ISPI 9.11.16</p> <p>Incognite e prospettive del "Trump pensiero" ISPI 9.11.16</p>	<p>Ecco come sarebbe la mia America Rassegna Stampa Affari esteri 2016</p> <p>Incognite e prospettive del "Trump pensiero" ISPI 9.11.16</p> <p>Protezionismo, immigrazione e Cina: i pilastri dell'agenda economica di Trump ISPI</p>	<p>https://drive.google.com/open?id=0B4y-6HFVFWrjMjktUFI-LaEFGUS1qVzdSblpzWm1ZTUVvSE9V</p> <p>https://drive.google.com/open?id=0B4y-6HFVFWrjXJmUV9BNk9MUHZsaFUzS1pJRlIKWnZUYVVB</p>	<p>Trump was not a media fail Politico.com 9.11.16</p> <p>Elezioni Usa, perché i media non ci avevano capito niente Internazionale 9.11.16</p>
PORTALI DI APPROFONDIMENTO	TESTATE NAZIONALI	SITI INFORMAZIONE E ANALISI POLITICA	TESTATE INTERNAZIONALI		
AFFARI ESTERI	CORRIERE	INTERNAZIONALE	EURONEWS		
ISPI	LASTAMPA	POLITICO			
LIMES	SOLE24ORE	ILPOST.IT			
		QUOTIDIANO.NET			
		LINKIESTA.IT			

ALLEGATO C

1. COS'E' DESTRA E SINISTRA OGGI?	2. ORIENTAMENTI POLITICI	3. OLTRE DESTRA E SINISTRA
VALORI DELLA DESTRA secondo Fini VALORI DELLA SINISTRA secondo Bersani Trascrizione testo integrale FINI BERSANI DESTRA E SINISTRA secondo Norberto Bobbio	COORDINATE POLITICHE LEFT vs RIGHT da Information is Beautiful	a. Chiuso contro Aperto b. Populismo, Elitismo e Tecnocrazia c. Crisi della democrazia Facoltativo. Articolo recente dell'Economist sul populismo

ALLEGATO D

DIRITTO COSTITUZIONALE COMPARATO

<ul style="list-style-type: none"> - studente 1 - studente 2 - studente 3 	LIBIA 2011 LIBIA 2017 draft ISLANDA draft	1. Quale contesto e perché scritta nuova costituzione? 2. Come è stata scritta? 3. Caratteristiche peculiari e innovative 4. Ha avuto successo?
<ul style="list-style-type: none"> - studente 4 - studente 5 - studente 6 - studente 7 	ECUADOR vs BRUNEI 1. Quale contesto e perché scritta nuova costituzione? 2. Come è stata scritta? 3. Caratteristiche peculiari e innovative 4. Ha avuto successo?	TUNISIA vs ZIMBAWE 1. Quale contesto e perché scritta nuova costituzione? 2. Come è stata scritta? 3. Caratteristiche peculiari e innovative 4. Ha avuto successo?
<ul style="list-style-type: none"> - studente 8 - studente 9 	PRINCIPLE AND SYMBOLS (authority, sovereignty, preamble, first sentence, reference to?)	
<ul style="list-style-type: none"> - studente 10 - studente 11 	ELECTIONS AND EXECUTIVE (form and structure, head of state, head of government, political parties, suffrage)	
<ul style="list-style-type: none"> - studente 12 - studente 13 	GENERAL DUTY (state and citizens)	
<ul style="list-style-type: none"> - studente 14 - studente 15 - studente 16 	RIGHTS (social*, legal, economic, civil and politics, equality gender and minority rights) *Education, children, vacation, disability etc...	
<ul style="list-style-type: none"> - studente 17 - studente 18 	SPECIAL ISSUE	

1. Studio e analisi - Divisione compiti (1h)

<http://comparativeconstitutionsproject.org/ccp-rankings/#1>

2. Strumenti di lavoro

Cerca qui selezionando le due costituzioni. <https://www.constituteproject.org/search?lang=en>
 Quindi premi pin ed esporta in un file doc.

3. Condivisione di gruppo (1h)

4. Scrivere la Costituzione di UTOPIA (4h durante interrogazioni)

- _ Quali problemi riscontri oggi?
- _ Quale obiettivo per il futuro?
- _ Quale mondo vorremmo per i nostri figli?
- _ STRUMENTI

<http://www.comparativeconstitutionsproject.org/files/surveyinstrument.pdf?6c8912>

<http://www.comparativeconstitutionsproject.org/files/TableA.2.pdf?6c8912>

5. **Votazione e pubblicazione**

ALLEGATO E

LAVORO IERI ED OGGI (Analisi sociale ed economica)	LA QUESTIONE ENERGETICA ITALIANA e MONDIALE (Analisi politica ed economica)	PROSPETTIVE PER IL LAVORO (Analisi politica ed economica)
<p>A. ORARIO DI LAVORO IERI ED OGGI</p> <p>1 Perché la giornata lavorativa di 6 ore non è possibile ovunque? Wired.it 15.10.15</p> <p>2 Olanda paese più felice al mondo meritamente HuffingtonPost 18.05.15</p> <p>3 Storia del Lavoro Minorile da Diritto.it</p> <p>4 Analisi dati OECD</p> <p>B. LE FRONTIERE DEL LAVORO DEL XXI SECOLO</p> <p>1 Negozzi aperti la domenica: pro Dario Di Vico (Corriere della Sera)</p> <p>2 Negozzi aperti la domenica: contro Famiglia Cristiana 7.11.12</p> <p>3 Vita da Call Center #1 Tempi.it 28.11.14</p> <p>4 Viaggio dentro il modello di lavoro Amazon La7Attualità 25.09.16</p> <p>C. SFRUTTAMENTO DEL LAVORATORE NEL XXI SECOLO</p> <p>1 Caporalato #1 Espresso 12.05.15</p> <p>2 Sfruttamento Minorile Linkiesta 21.06.15</p> <p>3 Caporalato digitale Fanpage.it 2.11.16</p> <p>4 Legge contro Caporalato ilPost.it 19.12.16</p>	<p>1 L'impronta di Co2 e i nostri consumi Impronta Co2 WWF improntawwf.it Come ridurre i consumi da altronconsumo.it</p> <p>2 Il consumo energetico mondiale Consumo energia pro capite per paese Importazioni elettricità per paese Produzione Gas Naturale per paese da Indexmundi.com</p> <p>3 Il cambiamento climatico Dati globali sul clima Comitato Scientifico. org Conferenza sul clima di Parigi ilpost.it 13.12.15 Breve storia sugli accordi sul clima Youtube</p> <p>4 Fabbisogno energetico Italia Analisi sintetica dei dati elettrici nel 2015 da Terna.it 2016 Produzione energetica in Italia ilpost.it 5.04.2016 Consumi Gas Italia - qualenergia.it qualenergia.it L'Italia consuma più energia di quanta ne produce Repubblica.it 10.08.16 Bilancio energetico in Italia Eniscuola.it 14.03.16</p> <p>5 Da dove arriva il gas naturale in Italia? Mappa dei Gasdotti da geograficamente.org La geopolitica del controllo energetico dell'Eurasia geopoliticalcenter.org 25.08.15 Geopolitica ed economia politica da Gli Stati Generali 11.03.17</p>	<p>LAVORARE A GOOGLE</p> <p>DIMINUIRE ORE DI LAVORO (VIRGIN)</p> <p>CONSIGLI PER LAVORARE A GOOGLE</p> <p>TETRA PAK</p>

ALLEGATO F

Testimonianze di emigranti italiani fra XIX e XX secolo	Testimonianze di emigranti italiani nel XXI secolo	Testimonianze di migranti verso l'Italia nel XXI secolo
<p>Teodorico Rosati da http://www.uonna.it/migranti-siamo-noi.htm</p> <p>“In viaggio con le lettere” da Museo Emigrazione Italiana</p> <p>“Arzare una contrada in Lessinia” da “Il Ponte sugli Oceani” di Raffaello Canteri</p>	<p>Diana Di Segni e Christian Venditozzi da Repubblica.it</p> <p>Elena Torresanii e Simona Morachioli da talents.org</p> <p>Marco Benaia e Luciano Pozzi da talents.org</p>	<p>Mohammad B. e Hamed Fahil da Il Fatto Quotidiano</p> <p>Mbdao D. e Rachid Khadiri da Il Fatto Quotidiano</p> <p>Al T. e André Ndereymana da Corriere.it</p>

--	--	--